

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR*
CHECKS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No. 11
Tahun Ajaran 2015/2016)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diyah Ayu Widyaningsih

NIM : K7112064

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECKS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No.11 Tahun Ajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Diyah Ayu Widyaningsih

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR*
CHECKS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No.11
Tahun Ajaran 2015/2016**

Oleh:

**DIYAH AYU WIDYANINGSIH
K7112064**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2016

PERSETUJUAN

Nama : Diyah Ayu Widyaningsih

NIM : K7112064

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No. 11 Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2016

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Dra. Lies Lestari, M.Pd.

NIP. 19540327198103 2 001



Dra. Sularmi, M.Pd.

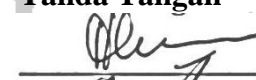

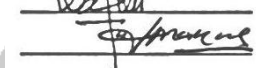

NIP. 19571101 198403 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Diyah Ayu Widyaningsih
NIM : K7112064
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No. 11 Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 24 Juni 2015 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		1 Juli 2016
Sekretaris : Karsono, S.Sn., M.Sn.		30 Juni 2016
Anggota I : Dra. Lies Lestari, M.Pd.		30 Juni 2016
Anggota II : Dra. Sularmi, M.Pd.		30 Juni 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Jumat
Tanggal : 1 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Diyah Ayu Widyaningsih. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECKS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Sondakan No. 11 Tahun Ajaran 2015/2016)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* pada siswa kelas IV SDN Sondakan No. 11 tahun ajaran 2015/2016.

Bentuk penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* pada siswa kelas IV SDN Sondakan No.11. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa mulai dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pratindakan ketuntasan klasikal siswa mencapai 33,33% atau sebanyak 9 siswa dari 27 siswa tuntas, pada siklus I tingkat ketuntasan klasikal mencapai 70,37% atau sebanyak 19 siswa dari 27 siswa tuntas, pada siklus II mencapai 88,89% atau 24 siswa dari 27 siswa tuntas. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata kelas mencapai 58,87; pada siklus I mencapai 69,91; dan pada siklus II mencapai 81,74.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada siswa kelas IV SDN Sondakan No. 72 tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : *Pair Checks*, kemampuan, soal cerita pecahan

ABSTRACT

Diyah Ayu Widyaningsih. ***APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE PAIR CHECKS TO IMPROVE THE STUDENT'S CAPABILITY IN SOLVING STORY PROBLEM OF FRACTION (A Classroom Action Research at the fourth Grade Students of primary school Sondakan No.11 in the Academic Year of 2015/2016)***. Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, June 2016.

The purpose of this research is to improve the student's capability in solving story problem of fraction through cooperative learning model type Pair Checks at fourth Grade Student's of primary school Sondakan No.11 in the Academic Year of 2015/2016.

The research is a Classroom Action Research (CAR) with consist of two cycles. Every cycle consist of four phases, planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research were the fourth grade students of primary school Sondakan No.11, amount 27 students, there are 8 male students and 19 female students. The techniques of data collection use observation, interview, test, and documentation. The techniques of data validation use triangulation of source and triangulation of technique. Data analysis of use interactive analysis model.

The result of this research shows that the student's capability in solving story problem of fraction can be increase through application of a cooperative learning model type Pair Checks, at the fourth grade student's of primary school Sondakan No.11. The improvement can be proven by the increasing of student's classical completeness from pre-action, cycle I, and cycle II. In the pre-action, classical completeness reached 33,33% or 9 from 27 students, in the cycle I classical completeness reached 70,37% or 19 from 27 students, and in the cycle II classical compeltteness reached 88,89% or 24 from 27 students. The average of calssroom score were increase too, in the pre-action average classroom score reached 58,87; in the cycle I reached 69,91, and in the cycle II reached 81,74.

The conclusion of the research is the applying of cooperative learning model type Pair Checks could increase the student's capability in solving story problem of fraction at the fourth grade student's of primary school Sondakan No.11 in the academic year of 2015/2016.

Key Words : *Pair Checks, capability, story problem of fraction*

MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

Khairunnas anfa'uhum linnas

“Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak memberi manfaat bagi orang lain”

(HR. Bukhari dan Muslim)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya”

(Anonim)

“Matematika akan sulit bagi orang yang membencinya, matematika akan mudah bagi orang yang menyukainya”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Bapak (Sudarwi) dan Ibu (Yasmiyati)

Terima kasih atas kerja keras yang tiada henti, pengorbanan tanpa batas, dan kasih sayang yang tak terhingga, serta dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkahku. Semoga doa kalian selalu dikabulkan oleh Allah SWT.

Kakak-kakakku, (Muhammad Saiful Arif, Noor Rohman, dan Ani Setianingsih)

Terimakasih atas segala doa, perhatian, bantuan, dan semangat yang senantiasa kalian berikan kepada adik kecilmu ini

Keluarga keduaku (Afina, Sita, Dina, Ika, Mawar, Puput, Silvi, Tami, Alikta, Atin, Winda, Tiwi)

Terimakasih telah menjadi keluarga keduaku di tanah rantau ini, yang selalu menemaniku di saat susah maupun senang. Semoga kelak kita bisa sukses bersama.

Teman-teman Kelas B PGSD Angkatan 2012

Terimakasih atas kerjasama, semangat dan dukungan selama 4 tahun perjuangan demi meraih cita-cita yang kita inginkan

Alamamater PGSD UNS Angkatan 2012

Terimakasih atas kerjasama dan dukungan selama menuntut ilmu di PGSD
UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karuniaNya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Lies Lestari, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penelitian ini.
4. Dra. Sularmi, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penelitian ini.
6. Praptiwi Handayani, S.Pd., M.Pd., Kepala SDN Sondakan No.11, yang telah memberikan izin dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Joko Purnawan S., S.Pd., guru kelas IV SDN Sondakan No.11, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian ini.
8. Siswa kelas IV SDN Sondakan No.11 yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39

A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Uji Validitas Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Indikator Kinerja Penelitian	48
I. Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Pratindakan	56
2. Siklus I.....	60
3. Siklus II	91
4. Perbandingan Antarsiklus.....	119
B. Pembahasan.....	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	132
A. Simpulan	132
B. Implikasi.....	133
C. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136

DAFTAR GAMBAR

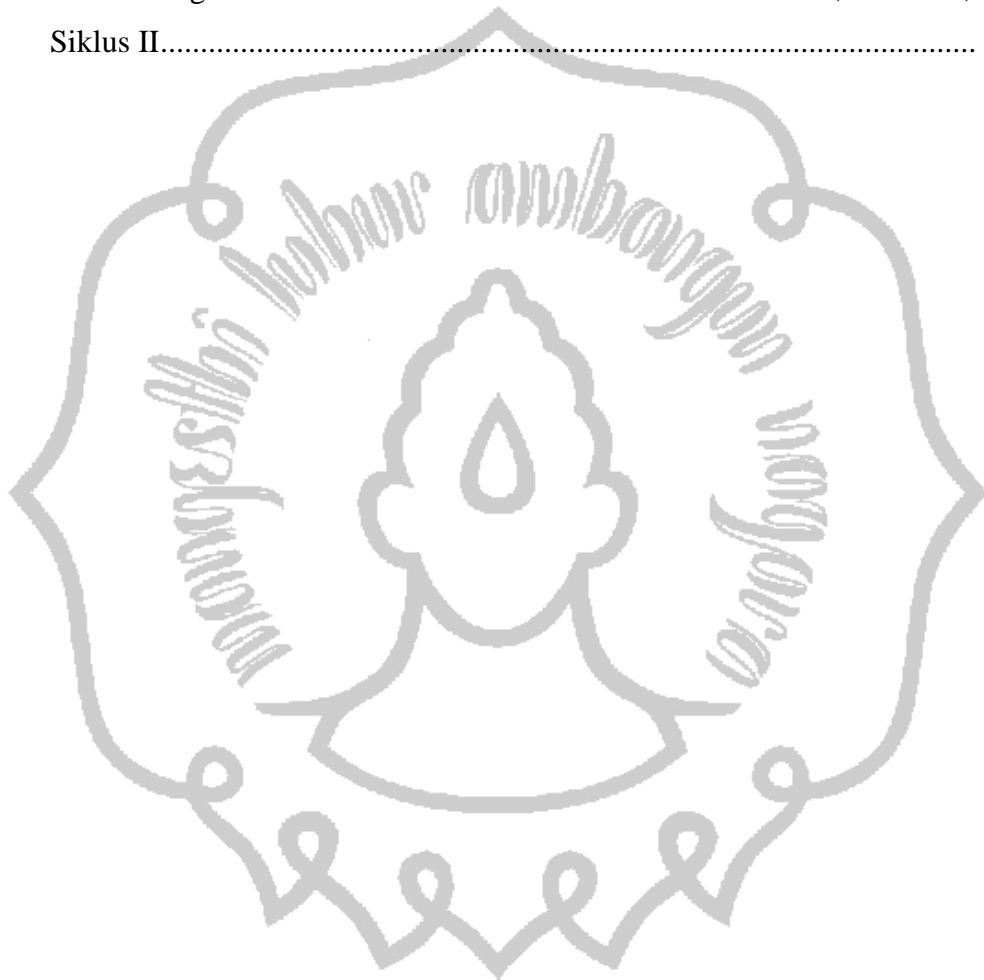
Gambar	Halaman
2. 1 Pecahan	15
2. 2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	17
2. 3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	17
2. 4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	18
2. 5 Alur Kerangka Berpikir.....	37
3. 1 Komponen-komponen Analisis Data	46
3. 2 Model PTK.....	49
4.1 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pratindakan.....	58
4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pratindakan	59
4.3 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan 1	67
4. 4 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	68
4.5 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan 2	80
4. 6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	81
4. 7 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I.....	86
4. 8 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	88
4. 9 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
4. 10 Grafik Hasil Kinerja Guru Siklus I.....	90
4.11 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan 1	98
4. 12 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	99
4.13 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan 2	110
4. 14 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	111

4. 15 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II..	115
4. 16 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	116
4. 17 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	117
4. 18 Hasil Kinerja Guru II	119
4. 19 Grafik Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II.....	120
4. 20 Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	121
4.21 Grafik Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Rata-rata, dan Nilai Tertinggi pada Prasiklus dan Siklus I.....	123
4. 22 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan dan Siklus I	123
4.23 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi pada Prtindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	124
4. 24 Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV SD Semester II	22
3.1 Indikator Kinerja Penelitian.....	48
4.1 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Pratindakan.....	57
4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Pratindakan.....	59
4.3 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan 1	67
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
4.5 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan 2	80
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	81
4.7 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I	86
4.8 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	87
4.9 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	88
4.10 Nilai Aktivitas Guru Siklus I.....	90
4.11 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan 1	98
4.12 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	99
4.13 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan 2	109
4.14 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	110
4.15 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II	114
4.16 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	116
4.17 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	117
4.18 Nilai Aktivitas Guru Siklus II	118
4.19 Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	120
4.20 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	121

4.21 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi pada Pratindakan dan Siklus I.....	122
4.22 Perbandingan Presentase Ketuntasan Klasikal pada Pratindakan dan Siklus I	123
4.23 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Rata-rata, dan Nilai Tertinggi pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	124
4.24 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	140
2 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Guru.....	141
3 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Guru	143
4 Pedoman Wawancara Pratindakan untuk Siswa	145
5 Hasil Wawancara Pratindakan untuk Siswa.....	146
6 Hasil Observasi Pratindakan	149
7 Kisi-Kisi Soal Pratindakan.....	152
8 Kriteria Penilaian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	153
9 Soal Pratindakan.....	154
10 Kunci Jawaban Soal Pratindakan.....	155
11 Daftar Nilai Pratindakan	156
12 Silabus Siklus I.....	157
13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	161
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	184
15 Silabus Siklus II	206
16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	210
17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	233
18 Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus I Pertemuan 1 .	254
19 Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus I Pertemuan 2 .	255
20 Rekapitulasi Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I.....	256
21 Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus II Pertemuan 1 .	257
22 Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siklus II Pertemuan 2 .	258
23 Rekapitulasi Hasil Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II	259
24 Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	260
25 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	264
26 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	267

27 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	271
28 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	275
29 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	279
30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	284
31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	288
32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	292
33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	296
34 Pedoman Wawancara untuk Guru Setelah Tindakan.....	300
35 Hasil Wawancara untuk Guru Setelah Tindakan	302
36 Pedoman Wawancara untuk Siswa Setelah Tindakan	304
37 Hasil Wawancara untuk Siswa Setelah Tindakan.....	305
38 Dokumentasi Penelitian	308
39 Surat Izin Menyusun Skripsi	312
40 Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi.....	312
41 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	313
42 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	314
43 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi	316
44 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	317
45 Nilai Siswa	318